



КОПИЯ ВЕРНА

подпись

Методическая разработка

Сборник кроссвордов

**к учебнику «Starlight 8» К.М. Барановой. Д. Дули, М.
«Просвещение», 2020**

**Составитель: Доронина Анна Вячеславовна
учитель английского языка
НЧОУ СОШ «Светоч»**

г. Анапа

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие «Место и роль кроссворда в освоении иностранного языка».....	3
1. Введение. История вопроса.....	4
2. Методика использования кроссвордов как инструмента получения, обобщения и проверки знаний.....	5
Заключение.....	7

Приложение

Литература

Предисловие. Место и роль кроссворда в освоении иностранного языка. Сборник кроссвордов составлен на основе лексического материала учебника «Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» (Звёздный английский). [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. Москва, издательство Express Publishing Просвещение, 2020. Кроссворды, содержащиеся в этом сборнике, не являются эвристическими и могут использоваться для организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время. Для удобства учителя кроссворды озаглавлены в соответствии с текстами, к которым относятся. Например, кроссворд «Countries and nationalities» относится к соответствующему разделу модуля «Starter» учебника. Сборник кроссвордов – это методический инструмент, который применяется для закрепления теоретического материала, а также для контроля приобретенных знаний. Кроссворды из этого сборника могут быть использованы в качестве замены такой формы контроля знаний, как диктант. Решение кроссвордов является эффективным средством актуализации знаний и развития общих компетенций обучающихся (активизирует мыслительную деятельность, способствует творческому развитию, интеллектуальной самостоятельности, формирует информационно-коммуникативные навыки), а также способствует снятию эмоционального напряжения в учебном процессе.

Введение. История вопроса.

Кроссворд (от англ. *cross* — "крест", "пересечение", и *word* — "слово") — это разновидность головоломки, для решения которой необходимо отгадать слово и вписать его в соответствующие клетки по горизонтали и вертикали.

Кроссворды появились более ста лет назад. Точное время появления кроссвордов в России не известно, но считается, что по впервые кроссворды были напечатаны в 1925 году.

Кроссворды - чрезвычайно популярное развлечение, которое может быть эффективным средством повышения мотивации к изучению иностранного языка, актуализации знаний, развития орфографической грамотности, коммуникативной компетенции, а также снятия эмоционального напряжения.

Решение кроссвордов обеспечивает достижение **следующих целей:**

1. валеологических (снятие эмоционального напряжения).
2. дидактических (освоение понятийно-терминологического аппарата по изучаемой теме; систематизация и контроль знаний);
3. развивающих (развитие внимания, ассоциативного мышления; умения работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать, обобщать информацию);
4. воспитательных (повышение учебной мотивации, воспитание самостоятельности; сотрудничества, коммуникативности, толерантности);

В педагогической литературе кроссворды определяются как педагогическая игра и на основании классификации, предложенной Г.К. Селевко, классифицируются по виду деятельности как игра интеллектуальная, по характеру и методам педагогического процесса - обучающая, контролирующая, обобщающая, познавательная, развивающая, продуктивная, творческая, по характеру и содержанию игровой методики - предметная, по методологическому подходу - индивидуальная, групповая.

Кроссворды могут служить стимулом для приобретения новых знаний, если в них включены незнакомые обучающемуся слова. В учебной деятельности кроссворды можно применять на этапе проверки домашнего задания, на этапе изучения новой темы, при повторении и первичном закреплении изученного материала, на завершающем этапе изучения темы в качестве средства контроля. Необходимо учитывать, что задания должны соответствовать содержанию учебной программы. Кроме того, обязательными требованиями являются простота, краткость формулировок.

Методика использования кроссвордов как средства получения, обобщения и проверки знаний

Тип кроссворда определяется дидактическими целями. Дидактической целью *эвристических кроссвордов* является приобретение новых знаний. Размер таких кроссвордов не должен быть большим, а задание должно быть выполнимым. Дидактической целью *итоговых кроссвордов* является систематизация и контроль усвоения изученного материала. Соответственно, кроссворд может содержать все изученные по теме слова.

Форма работы с кроссвордом может быть *коллективной* (соревнование) и *индивидуальной*.

Коллективная форма работы с кроссвордом.

1. Класс делится на группы. Предпочтительно деление на группы по 2 человека (по количеству мест за партой, реорганизация рабочего пространства не требуется) или 4 человека (требуется реорганизация рабочего пространства)
2. Учитель объясняет правила, систему поощрения.
3. Распечатанное задание выдается участникам. Определяется срок выполнения задания.
4. Разгаданные кроссворды собирает учитель.
5. Учитель раздает командам ключи, оценочные ведомости, цветные ручки и разгаданные другой командой кроссворды для проверки (рефлексия, анализ, самооценка).
6. Учитель собирает проверенные работы, оценочные ведомости, цветные ручки у команд и объявляет победителя.
7. Учитель выставляет оценки в журнал.

Коллективная форма работы над кроссвордом способствует развитию орфографической грамотности, коммуникативной компетенции, саморегуляции, умения вести диалог, работать в группе, анализировать информацию, управлять временем, а также снимает эмоциональное напряжение.

Проверка работ обучающимися развивает внимательность, ответственность, экономит время, затрачиваемое учителем на проверку. Для поощрения команд можно продумать систему дополнительных поощрительных баллов, в зависимости от дидактической задачи, например:

Общее количество поощрительных баллов на группу	30
уважение и корректность в отношении других	10
организация работы	5
знание слов	5
самый грамотный ученик	10

Поощрение за уважение и корректность в отношении других позволит избежать конфликтных ситуаций во время выполнения и проверки работ, что особенно важно для школьников младшего и среднего звена.

Индивидуальная форма работы с кроссвордом.

1. Обучающиеся выполняют работу индивидуально.
2. Учитель объясняет правила, систему поощрения.
3. Распечатанное задание выдается участникам. Определяется срок выполнения задания.
4. Разгаданные кроссворды собирает учитель.
5. Учитель раздает обучающимся ключи, оценочные ведомости, цветные ручки и разгаданные другими учениками кроссворды для проверки (рефлексия, анализ, самооценка).
6. Учитель собирает проверенные работы, оценочные ведомости, цветные ручки и объявляет результаты.
7. Учитель выставляет оценки в журнал.

Индивидуальная форма работы над кроссвордом рекомендована на этапе закрепления и проверки знаний, способствует развитию орфографической грамотности, саморегуляции, умения анализировать информацию, управлять временем, а также снимает эмоциональное напряжение, характерное для контрольных работ.

Проверка работ обучающимися развивает внимательность, ответственность, экономит время, затрачиваемое учителем на проверку.

Составление кроссвордов обучающимися это эффективный способ творческого приобретения и систематизации новых знаний.

Этапы создания кроссворда:

1. Подготовительный (определение темы, поиск информации);
2. Основной (подбор дефиниций, синонимов или антонимов, проверка орфографии);
3. Итоговый (составление кроссворда предпочитаемым методом).

Для подбора дефиниций можно использовать толковые словари, а также учебные тексты УМК. Учитель должен объяснить обучающимся способы подбора дефиниций. Кроме дефиниций очень эффективно для увеличения словарного запаса использовать при составлении кроссворда задания на нахождение синонима или антонима слова.

Ресурсы для подбора синонимов и антонимов:

<https://www.lexico.com/definition/>

<https://www.synonym.com/synonyms/oxford-english-dictionary>

<https://dictionary.cambridge.org/ru/thesaurus/>

Требования к кроссвордам, составляемым обучающимися, определяет учитель. Рекомендованный объем – 20 слов, качество оформления – кроссворд должен быть аккуратным, информация должна быть достоверной, орфографических ошибок не должно быть. Обязательно наличие ключей.

Бесплатные генераторы кроссвордов в сети интернет:

<https://www.superteacherworksheets.com/>

<https://www.toolsforeducators.com/crossword/>

Заклучение

Решение и составление кроссвордов в рамках урочной и внеурочной деятельности увеличивает эффективность актуализации знаний по учебной дисциплине (формирование предметных компетенций); способствует развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (общие компетенции), способствует реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их возможностей и способностей (общие компетенции). Кроме того, обучающиеся получают возможность создавать собственный образовательный продукт и совершенствовать навыки владения ИКТ. Решение и составление кроссвордов также способствует формированию у обучающегося положительной самооценки, умения работать в группе, толерантности.

Сборник кроссвордов к учебнику Starlight 8

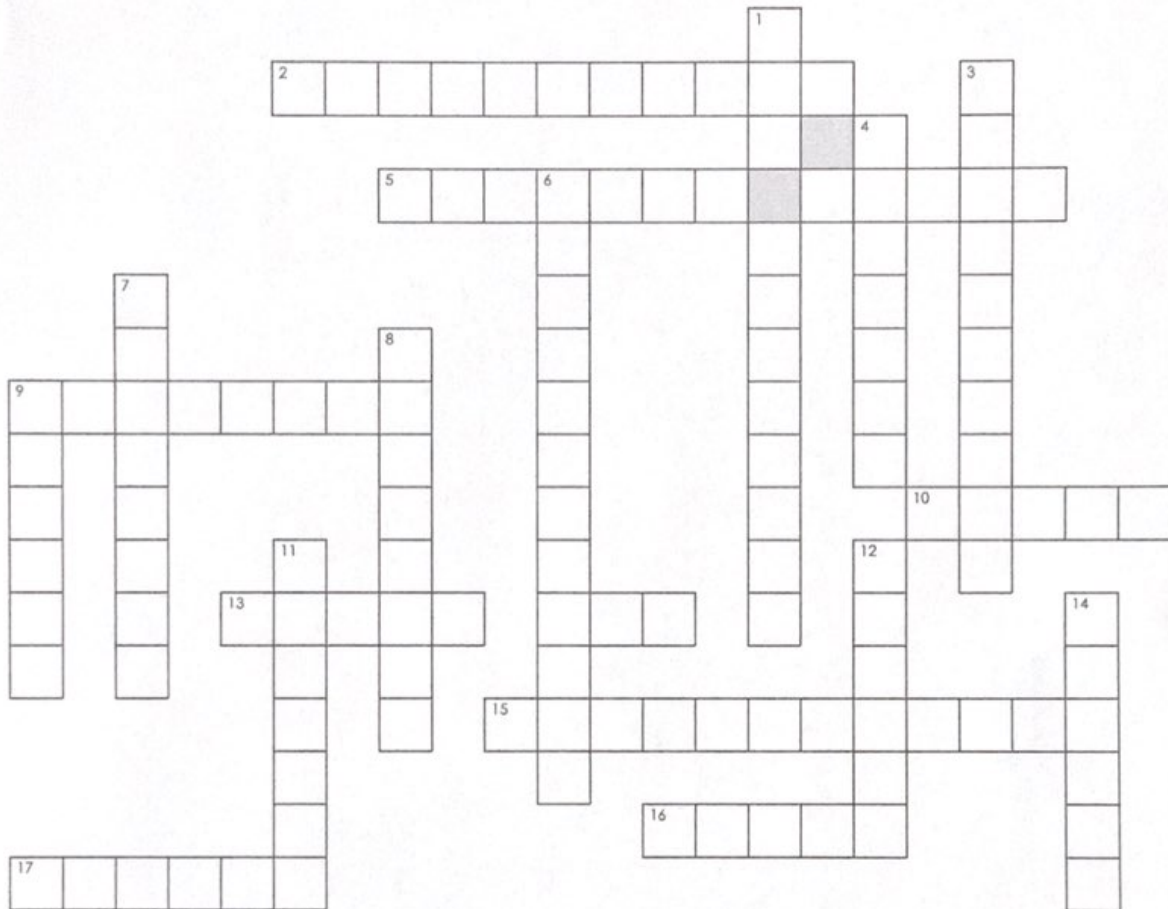
	Название кроссворда	Учебник	Страница
1	Exposed	Starlight 8	1
2	Giving your time	Starlight 8	4
3	In a time warp	Starlight 8	7
4	Life swap	Starlight 8	10
5	Skyscraper farms	Starlight 8	13
6	Starter	Starlight 8	16
7	Tomorrow's world	Starlight 8	19
8	Tsunami	Starlight 8	22
9	Volcano chasers	Starlight 8	25

Литература

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. - 553 с.
2. Английский язык. 8 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2013. - 184 с.: ил. - (Звёздный английский).

Name: _____

Exposed!



Across: →

- 2. карта лояльности
- 5. свежее испеченный
- 9. проверить
- 10. искушать
- 13. денежная компенсация, скидочный
- 15. свежие продукты
- 16. ряд
- 17. сопротивляться

Down: ↓

- 1. расфасованный
- 3. на уровне глаз
- 4. заключать сделку, сделка
- 6. раздвижные двери
- 7. избыток
- 8. стратегия
- 9. купон
- 11. тренировка
- 12. разоблачать
- 14. подлый

Exposed!

Note to Teacher / Parent: Copy the following word bank onto the back side of the crossword puzzle if you'd like.

Word Bank:

SLIDINGDOORS

OVERFLOW

TEMPT

BARGAIN

LOYALTYCARD

FRESHPRODUCE

SNEAKY

AISLE

FRESHLY-BAKED

WORKOUT

CHECKOUT

STRATEGY

MONEY-OFF

EXPOSE

PRE-PACKAGED

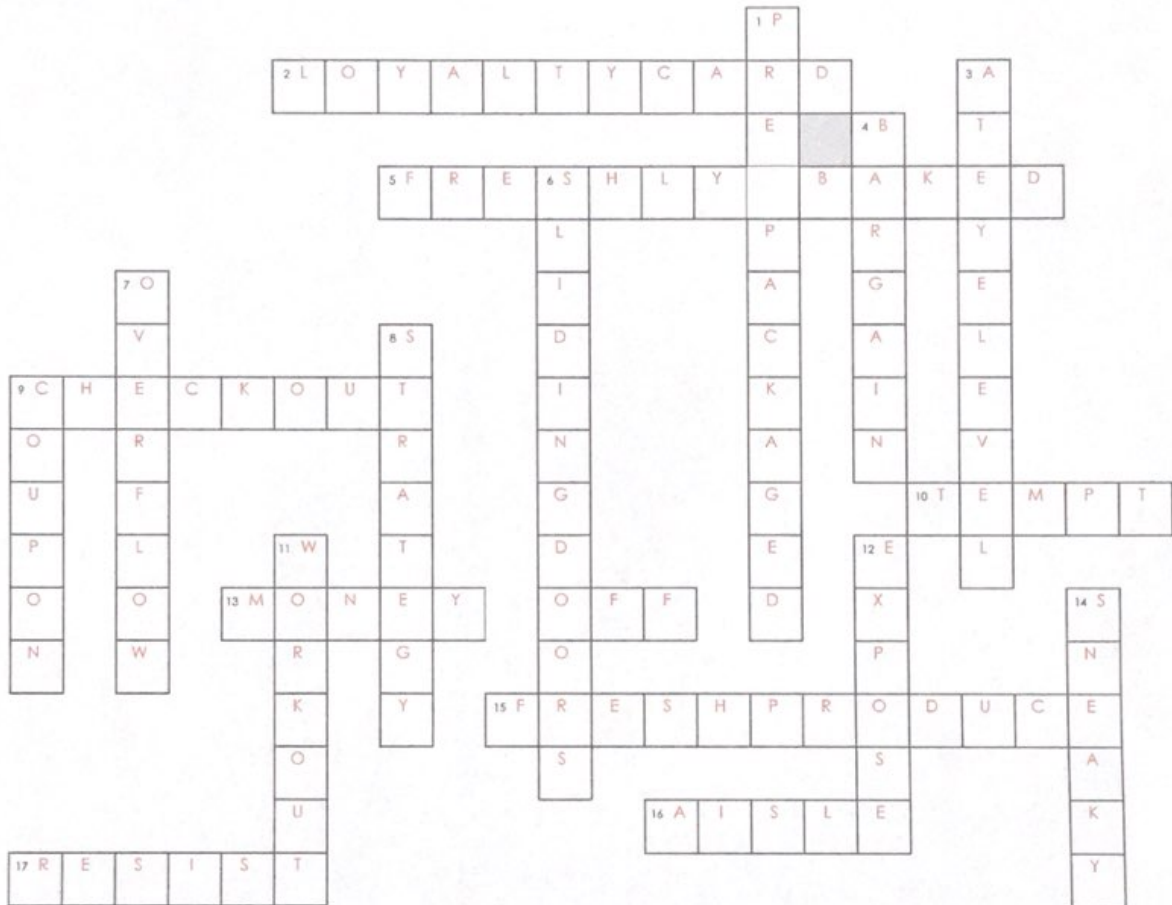
COUPON

RESIST

ATEYELEVEL

SOLUTION

Exposed!



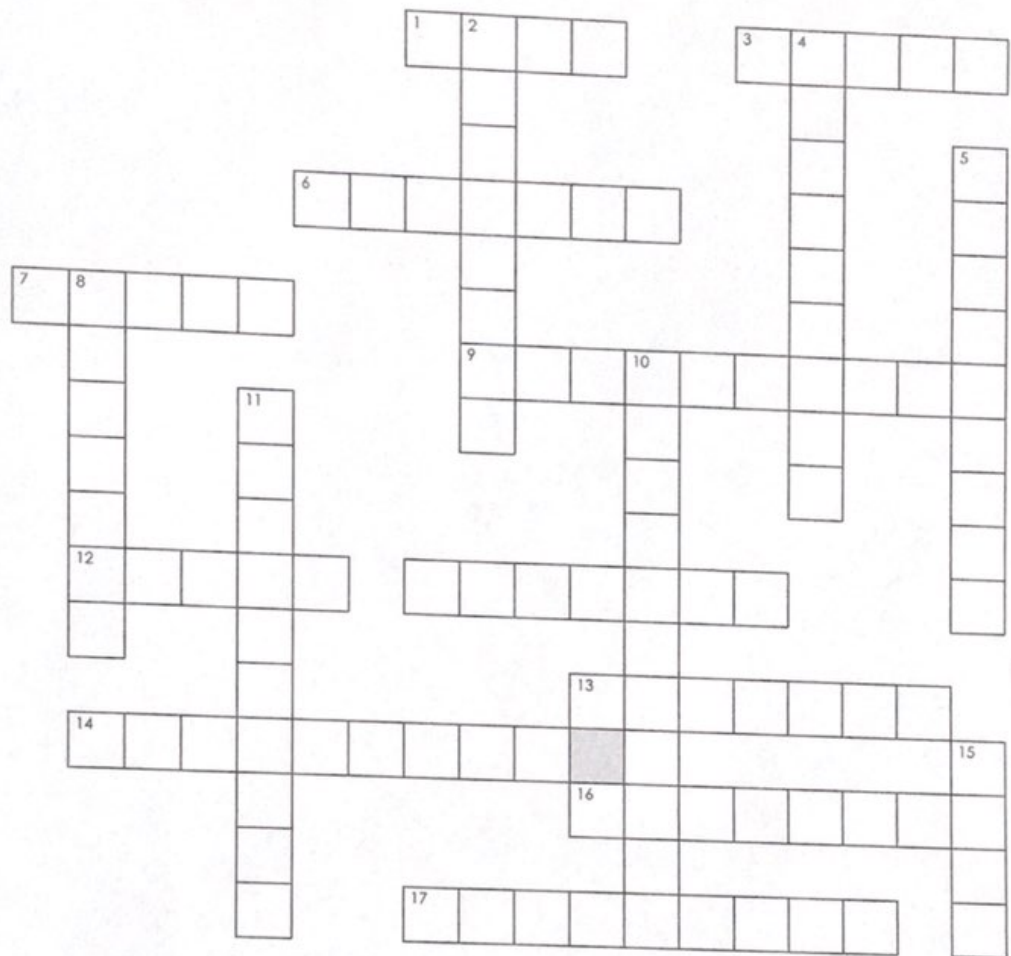
Across: →

2. карта лояльности
5. свежее испеченный
9. проверить
10. искушать
13. денежная компенсация, скидочный
15. свежие продукты
16. ряд
17. сопротивляться

Down: ↓

1. расфасованный
3. на уровне глаз
4. заключать сделку, сделка
6. раздвижные двери
7. избыток
8. стратегия
9. купон
11. тренировка
12. разоблачать
14. подлый

Giving your time



Across: →

1. трущоба
3. жаждущий
6. бедность
7. хижина
9. условия
12. действующий на нервы
13. выживать
14. привязанность
16. насилие
17. волонтер

Down: ↓

2. грамотность
4. ужасающий
5. импровизированный
8. гигиена
10. нищета
11. привилегированный
15. протекать

Giving your time

Note to Teacher / Parent: Copy the following word bank onto the back side of the crossword puzzle if you'd like.

Word Bank:

LEAK

MAKESHIFT

AFFECTION

EAGER

SHACK

SURVIVE

POVERTY

APPALLING

LITERACY

DESTITUTION

HYGIENE

PRIVILEGED

SLUM

CONDITIONS

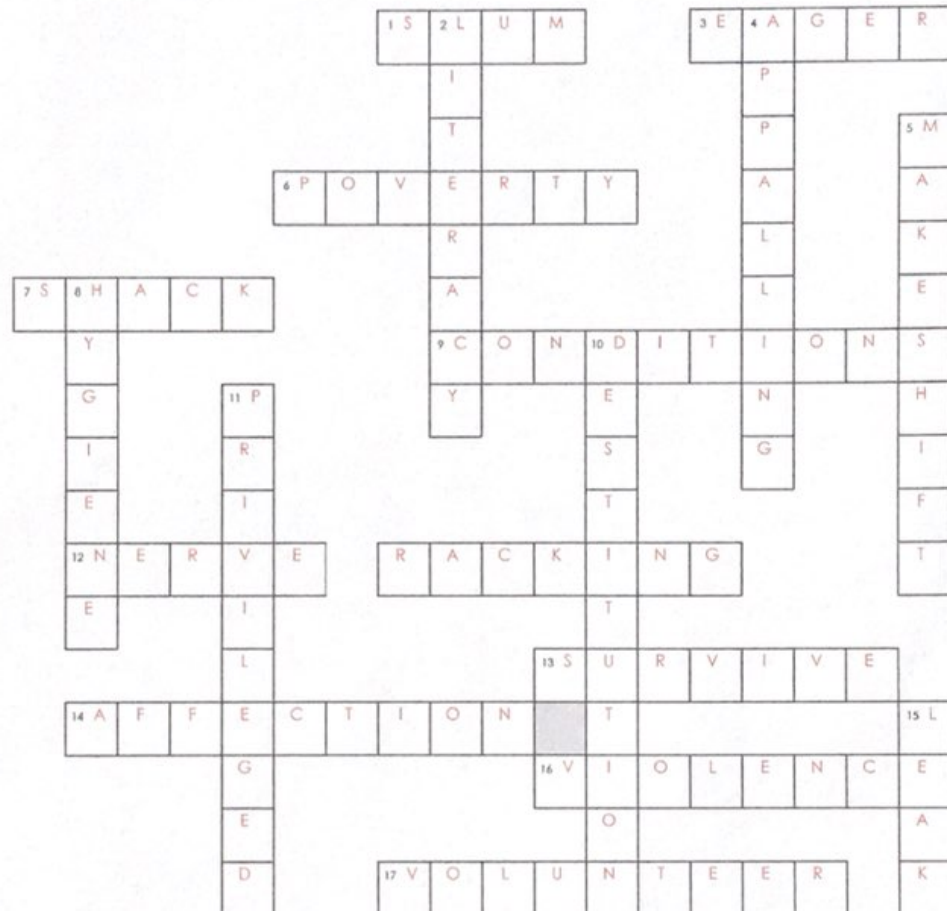
NERVE-RACKING

VOLUNTEER

VIOLENCE

SOLUTION

Giving your time



Across: →

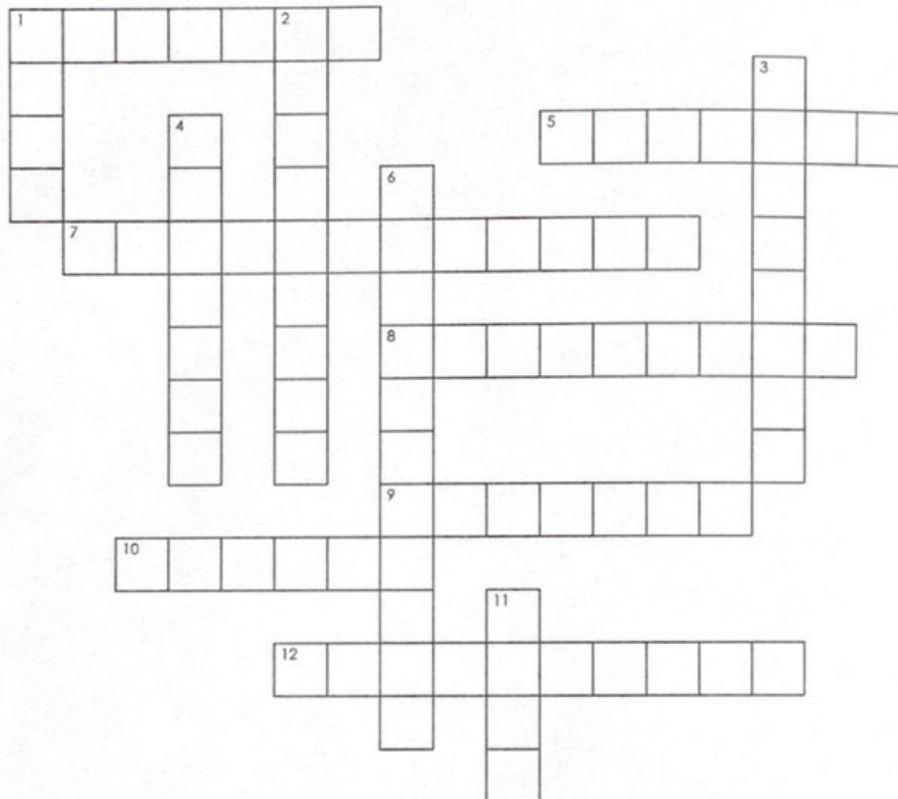
1. трущоба
3. жаждущий
6. бедность
7. хижина
9. условия
12. действующий на нервы
13. выживать
14. привязанность
16. насилие
17. волонтер

Down: ↓

2. грамотность
4. ужасающий
5. импровизированный
8. гигиена
10. нищета
11. привилегированный
15. протекать

Name: _____

In a time warp



Across: →

1. спастись бегством
5. лелеять
7. удобства
8. фетровая шляпа
9. содрогаться
10. ценности
12. собрание, соглашение

Down: ↓

1. правило
2. подлинный
3. искривление времени
4. винтажный
6. огорчительный
11. исправить, чинить

In a time warp

Note to Teacher / Parent: Copy the following word bank onto the back side of the crossword puzzle if you'd like.

Word Bank:

MEND

AUTHENTIC

VINTAGE

RULE

CONVENIENCES

CONVENTION

TRILBYHAT

RETREAT

CHERISH

SHUDDER

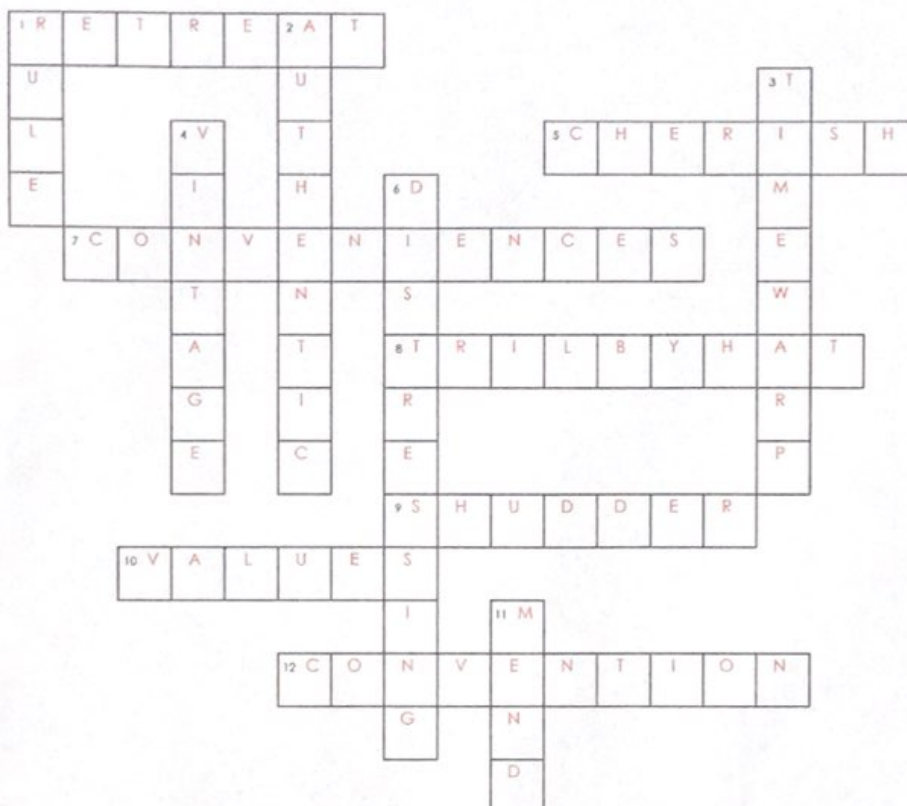
DISTRESSING

VALUES

TIMEWARP

SOLUTION

In a time warp



Across: →

1. спастись бегством
5. лелеять
7. удобства
8. фетровая шляпа
9. содрогаться
10. ценности
12. собрание, соглашение

Down: ↓

1. правило
2. подлинный
3. искривление времени
4. винтажный
6. огорчительный
11. исправить, чинить



Рецензия

на методическую разработку учителя английского языка НЧОУ СОШ
«Светоч» г-к Анапа

Дорониной Анны Вячеславовны

СБОРНИК КРОССВОРДОВ К УЧЕБНИКУ "STARLIGHT 8"

Представленный к рецензированию методический материал составлен с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС. Дидактический материал представлен в виде кроссвордов.

Актуальность темы обусловлена практико-ориентированной направленностью предлагаемого дидактического материала, подобранного с учетом особенностей психологического и физиологического развития обучающихся соответствующего возраста.

Сборник кроссвордов составлен на основе лексического материала УМК "Starlight", но может быть использован при работе с другими УМК в рамках идентичных или схожих тем и разделов.

Практическая значимость данной методической разработки состоит в возможности ее применения для повторения и контроля усвоения изученного лексического материала, а также для организации самостоятельной и групповой работы обучающихся.

Рецензируемую методическую разработку отличает новизна, сборник кроссвордов выполняет развивающую функцию, обеспечивает развитие мыслительной деятельности учащихся, повышает интерес к изучению иностранного языка, снимает эмоциональное напряжение. Правильно организованная работа по решению кроссвордов, представленных в рецензируемой методической разработке, обеспечивает достижение как личностных, так и предметных результатов обучения.

Рецензируемая разработка актуальна для системы образования и может быть рекомендована к использованию в образовательных организациях муниципалитета.

Рецензент

09.12.2021 г.

Хлыстова Вероника Геннадьевна,
доцент кафедры русской и
зарубежной филологии
Анапского филиала МПГУ,
кандидат филологических наук, доцент

Директор

Анапского филиала МПГУ



Некрасова Е.А.



КОПИЯ ВЕРНА Методическая разработка

подпись

**Сборник кроссвордов
к учебнику «Starlight 6» К.М. Барановой. Д. Дули, М. «Просвещение»,
2020**

Составитель: Доронина Анна Вячеславовна
учитель английского языка
НЧОУ СОШ «Светоч»

г. Анапа

СОДЕРЖАНИЕ

1. Предисловие.	
Место и роль кроссворда в освоении иностранного языка.....	3
2. Введение. История вопроса.....	3
3. Методика использования кроссвордов как инструмента получения, обобщения и проверки знаний.....	4
4. Заключение.....	6
5. Приложение.....	7
6. Оглавление.....	7
7. Литература.....	8

Предисловие. Место и роль кроссворда в освоении иностранного языка.

Сборник кроссвордов составлен на основе лексического материала учебника «Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» (Звёздный английский). [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. Москва, издательство Express Publishing Просвещение, 2020. Кроссворды, содержащиеся в этом сборнике, не являются эвристическими и могут использоваться для организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время. Для удобства учителя кроссворды озаглавлены в соответствии с текстами, к которым относятся. Например, кроссворд «Countries and nationalities» относится к соответствующему разделу модуля «Starter» учебника. Сборник кроссвордов – это методический инструмент, который применяется для закрепления теоретического материала, а также для контроля приобретенных знаний. Кроссворды из этого сборника могут быть использованы в качестве замены такой формы контроля знаний, как диктант. Решение кроссвордов является эффективным средством актуализации знаний и развития общих компетенций обучающихся (активизирует мыслительную деятельность, способствует творческому развитию, интеллектуальной самостоятельности, формирует информационно-коммуникативные навыки), а также способствует снятию эмоционального напряжения в учебном процессе.

Введение. История вопроса.

Кроссворд (от англ. *cross* — "крест", "пересечение", и *word* — "слово") — это разновидность головоломки, для решения которой необходимо отгадать слово и вписать его в соответствующие клетки по горизонтали и вертикали.

Кроссворды появились более ста лет назад в Великобритании, США и ЮАР. Точное время появления кроссвордов в России не известно, но считается, что по впервые кроссворды были напечатаны в 1925 году.

Кроссворды - чрезвычайно популярное развлечение, которое может быть эффективным средством повышения мотивации к изучению иностранного языка, актуализации знаний, развития орфографической грамотности, коммуникативной компетенции, а также снятия эмоционального напряжения.

Решение кроссвордов обеспечивает достижение следующих целей:

1. валеологических (снятие эмоционального напряжения).
2. дидактических (освоение понятийно-терминологического аппарата по изучаемой теме; систематизация и контроль знаний);

3. развивающих (развитие внимания, ассоциативного мышления; умения работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать, обобщать информацию);
4. воспитательных (повышение учебной мотивации, воспитание самостоятельности; сотрудничества, коммуникативности, толерантности);

В педагогической литературе кроссворды определяются как педагогическая игра и на основании классификации, предложенной Г.К. Селевко, классифицируются по виду деятельности как игра интеллектуальная, по характеру и методам педагогического процесса - обучающая, контролирующая, обобщающая, познавательная, развивающая, продуктивная, творческая, по характеру и содержанию игровой методики – предметная, по методологическому подходу - индивидуальная, групповая.

Кроссворды могут служить стимулом для приобретения новых знаний, если в них включены незнакомые обучающемуся слова.

В учебной деятельности кроссворды можно применять на этапе проверки домашнего задания, на этапе изучения новой темы, при повторении и первичном закреплении изученного материала, на завершающем этапе изучения темы в качестве средства контроля.

Необходимо учитывать, что задания должны соответствовать содержанию учебной программы. Кроме того, обязательными требованиями являются простота, краткость формулировок.

3. Методика использования кроссвордов как средства получения, обобщения и проверки знаний

Тип кроссворда определяется дидактическими целями. Дидактической целью *эвристических кроссвордов* является приобретение новых знаний. Размер таких кроссвордов не должен быть большим, а задание должно быть выполнимым. Дидактической целью *итоговых кроссвордов* является систематизация и контроль усвоения изученного материала. Соответственно, кроссворд может содержать все изученные по теме слова.

Форма работы с кроссвордом может быть *коллективной* (соревнование) и *индивидуальной*.

Коллективная форма работы с кроссвордом.

1. Класс делится на группы. Предпочтительно деление на группы по 2 человека (по количеству мест за партой, реорганизация рабочего

- пространства не требуется) или 4 человека (требуется реорганизация рабочего пространства)
2. Учитель объясняет правила, систему поощрения.
 3. Распечатанное задание выдается участникам. Определяется срок выполнения задания.
 4. Разгаданные кроссворды собирает учитель.
 5. Учитель раздает командам ключи, оценочные ведомости, цветные ручки и разгаданные другой командой кроссворды для проверки (рефлексия, анализ, самооценка).
 6. Учитель собирает проверенные работы, оценочные ведомости, цветные ручки у команд и объявляет победителя.
 7. Учитель выставляет оценки в журнал.

Коллективная форма работы над кроссвордом способствует развитию орфографической грамотности, коммуникативной компетенции, саморегуляции, умения вести диалог, работать в группе, анализировать информацию, управлять временем, а также снимает эмоциональное напряжение.

Проверка работ обучающимися развивает внимательность, ответственность, экономит время, затрачиваемое учителем на проверку.

Для поощрения команд можно продумать систему дополнительных поощрительных баллов, в зависимости от дидактической задачи, например:

Общее количество поощрительных баллов на группу	30
уважение и корректность в отношении других	10
организация работы	5
знание слов	5
самый грамотный ученик	10

Поощрение за уважение и корректность в отношении других позволит избежать конфликтных ситуаций во время выполнения и проверки работ, что особенно важно для школьников младшего и среднего звена.

Индивидуальная форма работы с кроссвордом.

1. Обучающиеся выполняют работу индивидуально.
2. Учитель объясняет правила, систему поощрения.
3. Распечатанное задание выдается участникам. Определяется срок выполнения задания.
4. Разгаданные кроссворды собирает учитель.

5. Учитель раздает обучающимся ключи, оценочные ведомости, цветные ручки и разгаданные другими учениками кроссворды для проверки (рефлексия, анализ, самооценка).
6. Учитель собирает проверенные работы, оценочные ведомости, цветные ручки и объявляет результаты.
7. Учитель выставляет оценки в журнал.

Индивидуальная форма работы над кроссвордом рекомендована на этапе закрепления и проверки знаний, способствует развитию орфографической грамотности, саморегуляции, умения анализировать информацию, управлять временем, а также снимает эмоциональное напряжение, характерное для контрольных работ.

Проверка работ обучающимися развивает внимательность, ответственность, экономит время, затрачиваемое учителем на проверку.

Составление кроссвордов обучающимися это эффективный способ творческого приобретения и систематизации новых знаний.

Этапы создания кроссворда:

1. Подготовительный (определение темы, поиск информации);
2. Основной (подбор дефиниций, синонимов или антонимов, проверка орфографии);
3. Итоговый (составление кроссворда предпочитаемым методом).

Для подбора дефиниций можно использовать толковые словари, а также учебные тексты УМК. Учитель должен объяснить обучающимся способы подбора дефиниций. Кроме дефиниций очень эффективно для увеличения словарного запаса использовать при составлении кроссворда задания на нахождение синонима или антонима слова.

Ресурсы для подбора синонимов и антонимов:

<https://www.lexico.com/definition/>

<https://www.synonym.com/synonyms/oxford-english-dictionary>

<https://dictionary.cambridge.org/ru/thesaurus/>

Требования к кроссвордам, составляемым обучающимися, определяет учитель. Рекомендованный объем – 20 слов, качество оформления – кроссворд должен быть аккуратным, информация должна быть достоверной, орфографических ошибок не должно быть. Обязательно наличие ключей.

Бесплатные генераторы кроссвордов в сети интернет:

<https://www.superteacherworksheets.com/>

<https://www.toolsforeducators.com/crossword/>

Заключение.

Решение и составление кроссвордов в рамках урочной и внеурочной деятельности увеличивает эффективность актуализации знаний по учебной дисциплине (формирование предметных компетенций); способствует развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (общие компетенции), способствует реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их возможностей и способностей (общие компетенции). Кроме того, обучающиеся получают возможность создавать собственный образовательный продукт и совершенствовать навыки владения ИКТ. Решение и составление кроссвордов также способствует формированию у обучающегося положительной самооценки, умения работать в группе, толерантности.

Приложение. Сборник кроссвордов к учебнику Starlight 6
Оглавление.

	Название кроссворда	Учебник	Раздел учебника	Страница
1	Countries and nationalities	Starlight 6	Starter	1
2	Rooms & furniture	Starlight 6	Starter	4
3	Appearance	Starlight 6	Starter	7
4	Daily routines	Starlight 6	Starter	10
5	In the streets	Starlight 6	Module 1	13
6	Places & activities	Starlight 6	Module 1	16
7	Pacific Coast Highway	Starlight 6	Module 1	19
8	Survival	Starlight 6	Module 1	22
9	Food & Drinks	Starlight 6	Module 2	25
10	Healthy eating	Starlight 6	Module 2	28
11	Food for life	Starlight 6	Module 2	31
12	Special talents	Starlight 6	Module 3	34
13	Historical figures	Starlight 6	Module 3	37
14	The Pilgrims	Starlight 6	Module 3	40
15	Breaking the law	Starlight 6	Module 3	43
16	Holiday activities	Starlight 6	Module 4	46
17	Yellowstone National Park	Starlight 6	Module 4	49
18	Sculptures under the sea	Starlight 6	Module 4	52
19	Summer in Sydney	Starlight 6	Module 4	55
20	Disasters	Starlight 6	Module 5	58
21	Going to help	Starlight 6	Module 5	61
22	Endangered Species	Starlight 6	Module 5	64
23	The Terracotta Army	Starlight 6	Module 6	67
24	The Garma Festival	Starlight 6	Module 6	70
25	Shopping experiences	Starlight 6	Module 6	73

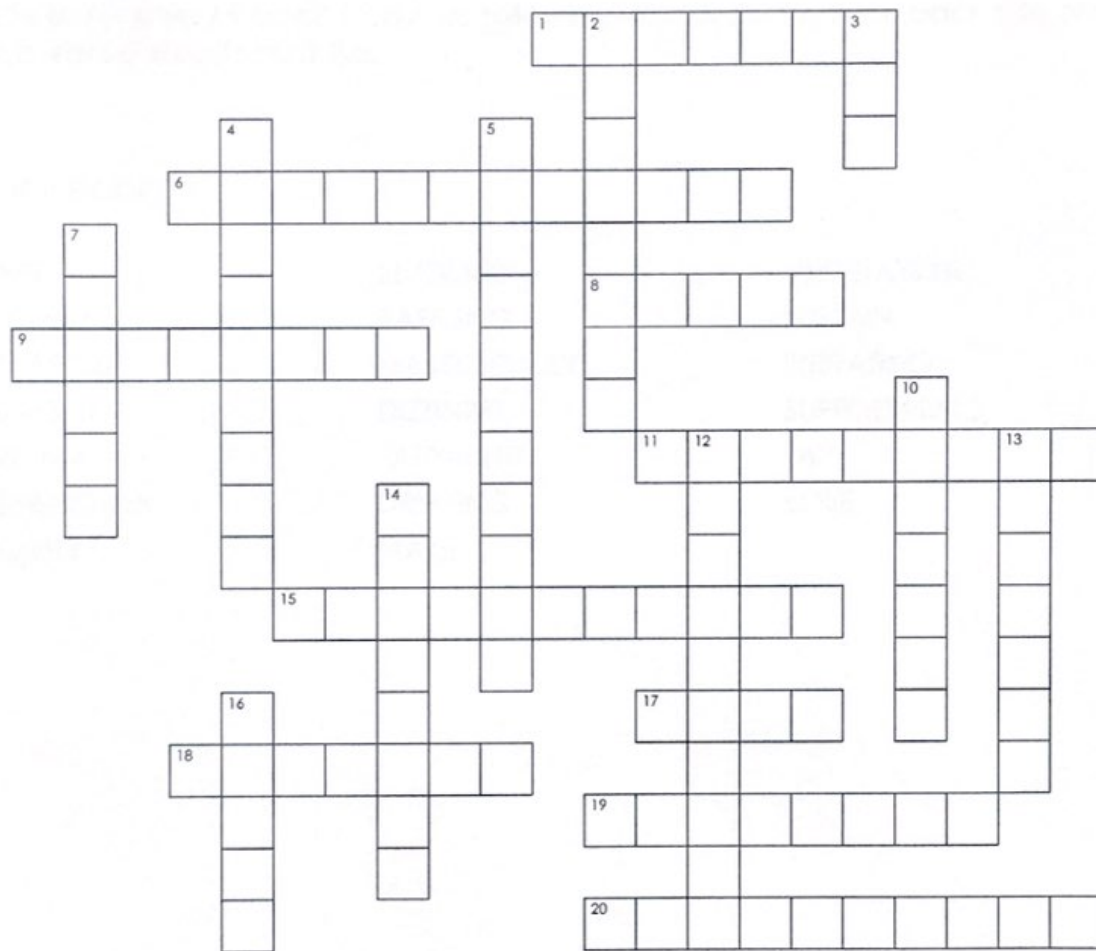
Литература

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. - 553 с.
2. Английский язык. 6 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2013. - 184 с.: ил. - (Звёздный английский).

Name: _____

Date: _____

4 E Unexplained phenomena



Across: →

1. притопнуть ногой
6. величественно
8. жуткий
9. русло реки
11. головокружение
15. удушающий
17. лабиринт
18. светящийся
19. капающий
20. растительность

Down: ↓

2. очевидный
3. кран
4. лабиринт
5. сумасшествие
7. загадка
10. беспокойство
12. раздражающий
13. поддерживать
14. сбивающий с толку
16. благословить

4 E Unexplained phenomena

Note to Teacher / Parent: Copy the following word bank onto the back side of the crossword puzzle if you'd like.

Word Bank:

BLESS

GLOWING

APPARENT

TAPFOOT

ENIGMA

DISTRACTION

ANXIETY

RIVERBED

BAFFLING

MAJESTICALLY

DIZZINESS

LABYRINTH

DRIPPING

MAZE

VEGETATION

SUSTAIN

IRRITATING

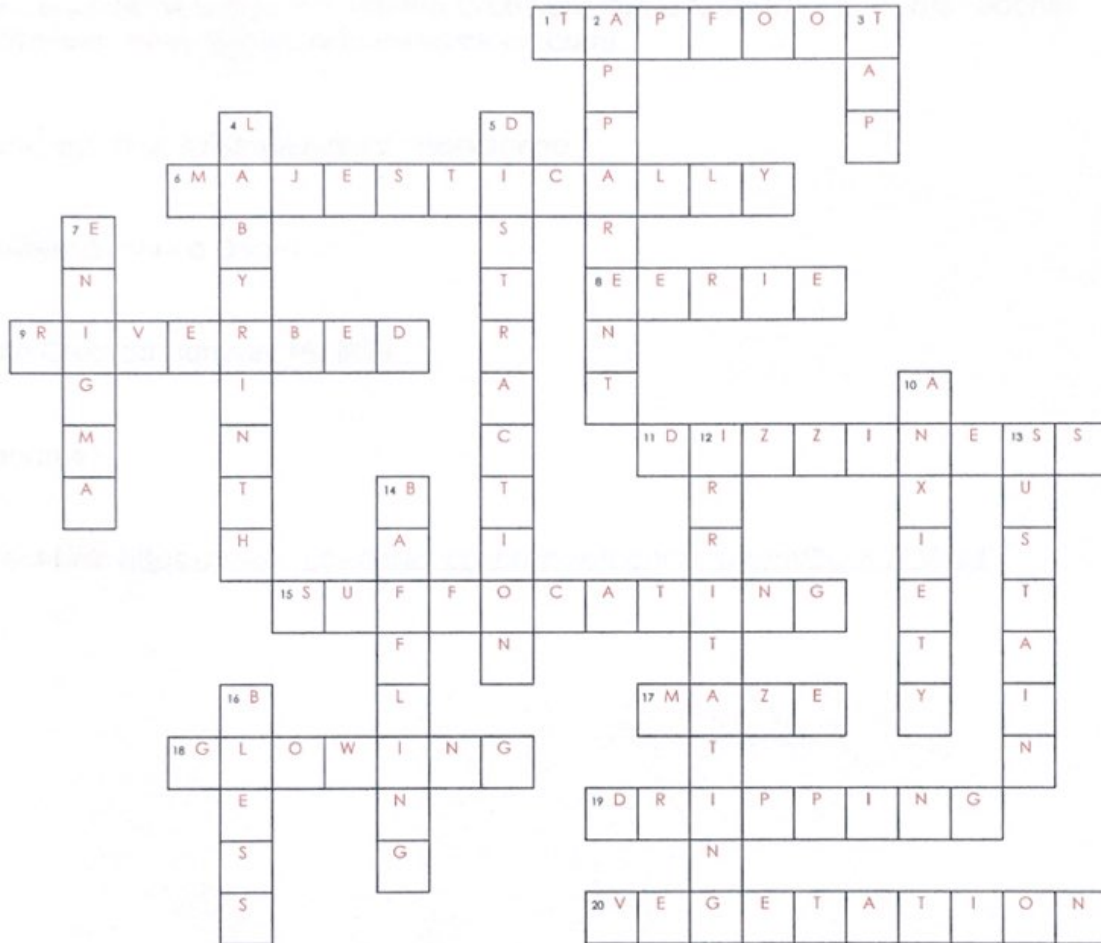
SUFFOCATING

TAP

EERIE

SOLUTION

4 E Unexplained phenomena



Across: →

1. притопнуть ногой
6. величественно
8. жуткий
9. русло реки
11. головокружение
15. удушающий
17. лабиринт
18. светящийся
19. капающий
20. растительность

Down: ↓

2. очевидный
3. кран
4. лабиринт
5. сумасшествие
7. загадка
10. беспокойство
12. раздражающий
13. поддерживать
14. сбивающий с толку
16. благословить

WORKSHEET INFO

4 E Unexplained phenomena

This worksheet was created with the Crossword Puzzle Generator on Super Teacher Worksheets (www.superteacherworksheets.com).

Worksheet Title: 4 E Unexplained phenomena

Created By: Anna Doronina

Date Created: January 18, 2022

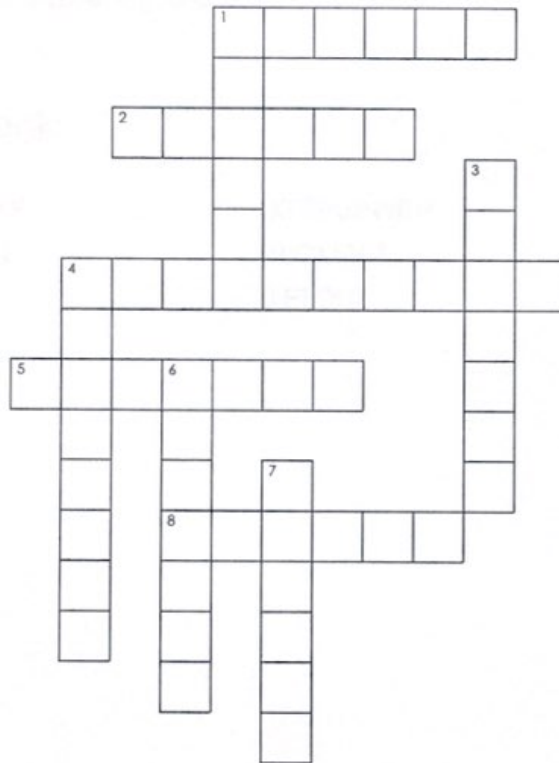
Filename:

Direct Link: <https://www.superteacherworksheets.com/custom/?cw=XQ8Qd>

Name: _____

Date: _____

4 Phrasal verbs/Prepositions



Across: →

1. подбирать
2. плохо относиться к
4. поспевать за кем-то, не отставать
5. держаться подальше, не делать чего-то
8. продолжать

Down: ↓

1. подбирать
3. разочаровывать
4. не подпускать, не давать доступ
6. выбирать
7. выпускать

4 Phrasal verbs/Prepositions

Note to Teacher / Parent: Copy the following word bank onto the back side of the crossword puzzle if you'd like.

Word Bank:

KEEPAWAY

LETDOWN

KEEPOFF

KEEPON

KEEPUPWITH

PICKOUT

LETOUT

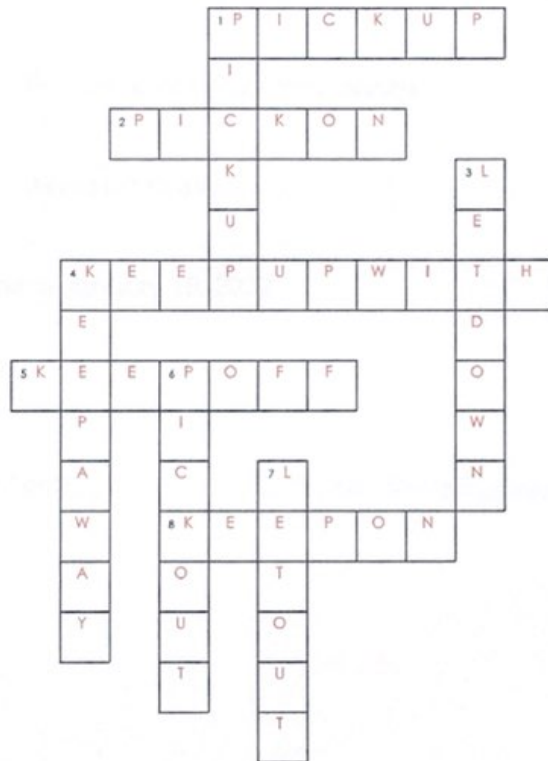
PICKUP

PICKON

PICKUP

SOLUTION

4 Phrasal verbs/Prepositions



Across: →

1. подбирать
2. плохо относиться к
4. поспевать за кем-то, не отставать
5. держаться подальше, не делать чего-то
8. продолжать

Down: ↓

1. подбирать
3. разочаровывать
4. не подпускать, не давать доступ
6. выбирать
7. выпускать

WORKSHEET INFO

4 Phrasal verbs/Prepositions

This worksheet was created with the Crossword Puzzle Generator on Super Teacher Worksheets (www.superteacherworksheets.com).

Worksheet Title: 4 Phrasal verbs/Prepositions

Created By: Anna Doronina

Date Created: January 18, 2022

Filename:

Direct Link: <https://www.superteacherworksheets.com/custom/?cw=eolVp>



Рецензия

на методическую разработку учителя английского языка НЧОУ СОШ
«Светоч» г-к Анапа

Дорониной Анны Вячеславовны

СБОРНИК КРОССВОРДОВ К УЧЕБНИКУ "STARLIGHT 6"

Представленный к рецензированию методический материал составлен с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС. Дидактический материал представлен в виде кроссвордов.

Актуальность темы обусловлена практико-ориентированной направленностью предлагаемого дидактического материала, подобранного с учетом особенностей психологического и физиологического развития обучающихся соответствующего возраста.

Сборник кроссвордов составлен на основе лексического материала УМК "Starlight", но может быть использован при работе с другими УМК в рамках идентичных или схожих тем и разделов.

Практическая значимость данной методической разработки состоит в возможности ее применения для повторения и контроля усвоения изученного лексического материала, а также для организации самостоятельной и групповой работы обучающихся.

Рецензируемую методическую разработку отличает новизна, сборник кроссвордов выполняет развивающую функцию, обеспечивает развитие мыслительной деятельности учащихся, повышает интерес к изучению иностранного языка, снимает эмоциональное напряжение. Правильно организованная работа по решению кроссвордов, представленных в рецензируемой методической разработке, обеспечивает достижение как личностных, так и предметных результатов обучения.

Рецензируемая разработка актуальна для системы образования и может быть рекомендована к использованию в образовательных организациях муниципалитета.

Рецензент

09.12.2021

Хлыстова Вероника Геннадьевна,
доцент кафедры русской и
зарубежной филологии
Анапского филиала МПГУ,
кандидат филологических наук, доцент

Директор
Анапского филиала МПГУ



Некрасова Е.А.